**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

- Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Москва, «Просвещение», 2014.

- Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2016).

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомедованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.

- Учебно-методический комплекс «Spotlight 11» для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2019

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели:** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач:**

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;

• использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Задачи развития коммуникативной компетенции:**

• способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

• способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

• способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

• оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

• способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

• углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

• развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

• создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

• способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

**Задачи образования, развития и воспитания:**

• создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

• систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

• создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;

• создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;

• создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

• создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;

• оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

• создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

**Воспитательные задачи:**

• создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

• создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

• способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;

• задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

• способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

**Место курса в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе по 3 часа в неделю (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Module 1.Relationships. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | 12 часов |
| **2** | Module 2.Where there’s a will, there’s a way. Есть желание – есть и возможности. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ) | 12 часов |
| **3** | Module 3. Responsibility. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 13 часов |
| **4** | Module 4. Danger. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 12 часов |
| **5** | Module 5. Who are you ? Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 12 часов |
| **6** | Module 6. Communication. Общение. (СМИ) | 15 часов |
| **7** | Module 7. In days to come. И наступит завтра. (Планы на будущее) | 14 часов |
| **8** | Module 8. Travel. Путешествие. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 12 часов |
|  |  | Итого: 102 ч. |

**Содержание программы.**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.**

Посещение врача.

Здоровый образ жизни.

**Спорт.**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Речевые умения**

***Говорение***

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащиеся должны уметь

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)
* беседовать о себе, своих планах,
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Учащиеся должны уметь

* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики
* представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка
* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
* кратко передавать содержание полученной информации

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Учащиеся должны уметь

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Учащиеся должны уметь

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Учащиеся должны уметь

* писать личное и деловое письмо;
* заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* делать выписки из иноязычного текста;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ***(ConditionalI, II, III).***

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией*Iwish ... (I wish I had my own room.),*сконструкцией* so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),*эмфатических конструкций типа* It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных вре­менных формах действительного залога: ***Present Simple, Future Simple*** и ***Past Simple, Present*** и ***Past Continuous, Present*** и ***Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: ***Present Perfect Continuous*** и ***Past Perfect Continuous*** и страдательного залога: ***Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.***

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в ***Past Perfect Passive*** и ***Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола ***(Infinitive, Participle I*** и ***Gerund)*** без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: ***Simple Future, Present Continuous, to be going to.***

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество *(many/much, few/a few, little! A little);* количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).*

**Пояснительная записка**

Автор программы: Шигапова Лилия Альбертовна

Название программы: Английский язык. 11 класс

Издательство: Просвещение

Год издания: 2021

Уровень программы: базовый

Количество часов: в неделю 3 часа, всего 102 часа за учебный год

Количество плановых контрольных работ -3

Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник/ О.В.Афанасьева, Д.Дули и др. – 5-е изд., – М.: Просвещение, 2021. – 244 с.: ил.

**Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | | **План**  **дата** | | **Элементы содержания** | **Тип урока** | **Вид урока** | **Контроль** | **Пример-ное дом.**  **задание** |
| **MODULE 1. Relationships (Взаимоотношения) – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  читать текст с пониманием основного содержания; читать текст, извлекая нужную информацию; использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях; употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи; писать послание на открытках; воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новый лексические единицы. Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности; составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме; писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец; писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец;* выражать пожелания; распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах; распознавать и понимать при чтении глагольные формы.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения; определять степень успешности своей работы на уроке.  ***Познавательные:*** передавать содержание в кратком виде; использовать интернет, справочный материал.  ***Коммуникативные:*** оформлять мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка; вести диалоги, споры по теме прочитанного.  **Личностные:**  осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознавать важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | | | | | |
| **1** | **Повседневная жизнь.** Родственные узы, семья (1a) | 1 | |  | | *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* | Урок открытия нового знания | Введение нового материала | Текущий | у.с.11 №7 |
| **2** | **Повседневная жизнь.** Семейные традиции | 1 | |  | | Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | У.с.11 №8 |
| **3** | **Повседневная жизнь.** Взаимоотношения в семье и с соседями (1b) | 1 | |  | | *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.13 №10 |
| **4** | **Страны изучаемого языка.** Видовременные формы глагола (1c) | 1 | |  | | Слова с предлогами *for, about, to*  Фразовый глагол *come*  Формы настоящего времени  Формы будущего времени  Формы прошедшего времени  Конструкция *used to be/get use to/would d* | Урок общемето-дологической направленности | Урок активации и систематизации знаний | Устный опрос | У.с.164 №  1-5 |
| **5** | **Страны изучаемого языка.** Сравнение будущего и настоящего времен | 1 | |  | | Формы настоящего времени  Формы будущего времени | Урок общемето-дологической направленности | Комбинированный урок | Текущий | У.с.165 №6-10 |
| **6** | **Иностранные языки.** «Преданный друг» (Оскар Уайлд) (1d) | 1 | |  | | ЛЕ по теме *Дружба, отношения*  Ирония | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Устный опрос | У.с.17 №9 |
| **7** | **Современная молодежь.** Описание внешности человека | 1 | |  | | Черты характера  Внешность  Слова-связки | Урок развиваю-щего контроля | Совершенствование навыков письменной речи | Практическая работа | У.с.156 №1-4 |
| **8** | **Повседневная жизнь.** Личные письма | 1 | |  | | Письмо-описание | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | У.с.20 №9а |
| **9** | **Страны изучаемого языка.** Многонациональная Британия | 1 | |  | | ЛЕ по теме *Культура, национальности*  *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.21 №5 |
| **10** | **Природа и экология.** Охрана окружающей среды | 1 | |  | | *ЛЕ по теме Экология, мусор*  *Проект Clean, green neighbourhood!* | Урок открытия нового знания | Лекция | Устный опрос | У.с.23 №6 |
| **11** | **Страны изучаемого языка.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | |  | | Типовые задания ЕГЭ | Урок развиваю-щего контроля | Обобщение изученного материала | Фронтальный опрос | У.с.25 writing |
| **12** | **Повседневная жизнь. Страны изучаемого языка. Иностранные языки. Современная молодежь. Природа и экология.** Проверочная работа по модулю 1 | 1 | |  | | Модульный тест 1 | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Периодический | У.с.26 №1-6 |
| **MODULE 2. Where there’s a will, there’s a way (Есть желание – есть и возможности) – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  начать, поддержать и закончить разговор; обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте; выделять основную мысль в тексте; определять тему, содержание текста по заголовку; употреблять фразовый глагол put, придаточные определительные предложения.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Личностные:**  Вежливое поведение в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среды; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; развивать в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | | | | | | | | | | |
| **13** | **Здоровье.**  Стресс и здоровье (2a) | 1 | |  | | *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*  Глаголы движения  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*  Идиоматические выражения | Урок открытия нового знания | Введение нового материала | Текущий | У.с.28 №4 |
| **14** | **Здоровье.**  Поведение в стрессовых ситуациях | 1 | |  | | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Учить слова 2а |
| **15** | **Современная молодежь.**  Межличностные отношения с друзьями (2b) | 1 | |  | | Слова с предлогами  Относительные наречия, прилагательные  Союзные слова | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.31 №9 |
| **16** | **Современная молодежь.** Негативные чувства и симпатии друг к другу | 1 | |  | | Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.157 №1-4 |
| **17** | **Повседневная жизнь.**  Придаточные определительные предложения цели, результата, причины (2с) | 1 | |  | | Придаточные предложения:  -цели  -результата  -причины | Урок общемето-дологической направленности | Урок активации и систематизации знаний | Текущий | У.с.166 №1-4 |
| **18** | **Современная молодежь.**  Придаточные определительные предложения | 1 | |  | | Фразовый глагол *put* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Устный опрос | У.с.167 №5-8 |
| **19** | **Иностранные языки.**  «Джейн Эйр»  (Шарлотта Бронте) (2d) | 1 | |  | | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*  Гипербола | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | У.с.35 №8 |
| **20** | **Повседневная жизнь**. Электронные письма неофициального стиля (2e) | 1 | |  | | Письмо неформального стиля | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | У.с.38 №10 |
| **21** | **Современная молодежь.** Телефон доверия | 1 | |  | | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.39 №6 |
| **22** | **Природа и экология.**  Выбор упаковок | 1 | |  | | ЛЕ по теме: «Экология» | Урок открытия нового знания | Лекция | Устный опрос | У.с.41 №4 |
| **23** | **Страны изучаемого языка.**  Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | |  | | Задания формата ЕГЭ | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Самостоятельная работа | У.с.43 writing |
| **24** | **Здоровье. Современная молодежь. Повседневная жизнь. Иностранные языки. Природа и экология. Страны изучаемого языка.**  Проверочная работа по модулю 2 | 1 | |  | | Модульный тест 2 | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Периодический | У.с.44 №1-6 |
| **MODULE 3. Responsibility (Ответственность) – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; писать личное без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, семье); расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования; употреблять неличные формы глагола в речи  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения, формировать пути для ее достижения; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге и строить монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывать объект: передать его внешние характеристики.  **Личностные:**  применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверять собеседнику (соучастнику) деятельности; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. | | | | | | | | | | |
| **25** | **Повседневная жизнь.**  Преступление и наказание (3a) | 1 | |  | | *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*  Идиоматические выражения | Урок открытия нового знания | Введение нового материала | Текущий | У.с.47 №7 |
| **26** | **Повседневная жизнь.**  Жертвы преступлений (3b) | 1 | |  | | *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.49 №10 |
| **27** | **Повседневная жизнь.**  Права и обязанности | 1 | |  | | *Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.158 №1-4 |
| **28** | **Повседневная жизнь.**  Грамматика Инфинитив/герундий (3с) | 1 | |  | | Неличные формы глагола:  инфинитив, герундий. | Урок общемето-дологической направленности | Урок активации и систематизации знаний | Текущий | У.с.168 №1-4 |
| **29** | **Повседневная жизнь.**  Сравнение неличных форм глагола | 1 | |  | | Фразовый глагол *keep*  Слова с предлогами | Урок общемето-дологической направленности | Комбинированный урок | Текущий | У.с.169 №5-7 |
| **30** | **Иностранные языки.**  «Большие надежды» (Чарльз Диккенс) (3d) | 1 | |  | | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Устный опрос | У.с.53 №8 |
| **31** | **Современная молодежь.** Эссе по теме «Свое мнение» (3e) | 1 | |  | | Opinion essay, слова- связки, вводные слова, шаблонные фразыстр.54 упр.1 | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | У.с.56 №8 |
| **32** | **Страны изучаемого языка.** Страноведение.  Статуя свободы | 1 | |  | | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*  c. 57, упр. 3 | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.57 №5 |
| **33** | **Современная молодежь.** Права человека | 1 | |  | | Текст It’s my right стр.58 | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.58 №3 |
| **34** | **Природа и экология.**  Охрана окружающей среды | 1 | |  | | ЛЕ по теме: «Экология» | Урок открытия нового знания | Лекция | Устный опрос | у.с.59 №4 |
| **35** | **Повседневная жизнь.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | |  | | Задания формата ЕГЭ | Урок развиваю-щего контроля | Обобщение изученного материала | Фронтальный опрос | У.с.61 writing |
| **36** | **Повседневная жизнь. Иностранные языки. Современная молодежь. Страны изучаемого языка. Природа и экология.**  Проверочная работа по модулю 3 | 1 | |  | | Модульный тест 3 | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Периодический | У.с.62 №1-6 |
| **MODULE 4. Danger! (Опасность) – 13 часов** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину по теме «Глобальные проблемы»; кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога; употреблять формы страдательного глагола в речи  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Личностные:**  формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | | | | | | | | | |
| **37** | **Спорт.** Введение и активизация лексики по теме «Травмы» (4a) | 1 | | |  | *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape* | Урок открытия нового знания | Введение нового материала | Текущий | Учить слова 4а |
| **38** | **Спорт.** Сильные духом | 1 | | |  | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.65 №8 |
| **39** | **Здоровье.** Забота о здоровье (4b) | 1 | | |  | *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*  Идиоматические выражения | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.67 №10 |
| **40** | **Иностранные языки.** Подготовка к контрольной работе за первое полугодие | 1 | | |  |  | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий |  |
| **41** | **Иностранные языки** Контрольная работа за первое полугодие | 1 | |  | |  | Уро развиваю-щего контроля | Контрольная работа | Периодический |  |
| **42** | **Природа и экология.**  Грамматика. Страдательный залог | 1 | | |  | Фразовый глагол *go*  Слова с предлогами | Урок общемето-дологической направленности | Урок активации и систематизации знаний | Текущий | У.с.170  №1-4 |
| **43** | **Здоровье.**  Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем | 1 | | |  | Глаголы *make/get/have*  Страдательный залог | Урок общемето-дологической направленности | Комбинированный урок | Текущий | У.с.171 №5-9 |
| **44** | **Иностранные языки.**  «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен) (4d) | 1 | | |  | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*  Глаголы движения | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.71 №5 |
| **45** | **Профессии.**  Составление рассказов (4e) | 1 | | |  | Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора  Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | У.с.76 №17 |
| **46** | **Профессии.**  «Леди с лампой» (Флоренс Найтингейл) | 1 | | |  | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.77 №4 |
| **47** | **Природа и экология.**  Загрязнение воды | 1 |  | | | ЛЕ по теме: «Экология» | Урок открытия нового знания | Лекция | Устный опрос | У.с.79 №3 |
| **48** | **Природа и экология.**  Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  | | | Задания формата ЕГЭ | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Самостоятельная работа | У.с.81 writing |
| **49** | **Спорт. Здоровье. Природа и экология. Иностранные языки. Профессии. Природа и экология.**  Проверочная работа по модулю 4 | 1 |  | | | Модульный тест 4 | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Периодический | У.с.82 №1-6 |
| **MODULE 5. Who are you? (Кто ты?) – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец; употреблять в речи модальные глаголы  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Личностные:**  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | | | | | | | |
| **50** | **Городская и сельская жизнь.**  Условия проживания в городе (5a) | 1 |  | | | *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* | Урок открытия нового знания | Введение нового материала | Текущий | У.с.85 №6 |
| **51** | **Городская и сельская жизнь.**  Проблемы проживания в городе (5b) | 1 |  | | | *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  Междометия  Идиоматические выражения | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.160 №1-4 |
| **52** | **Повседневная жизнь.**  Грамматика. Модальные глаголы (5с) | 1 |  | | | Модальные глаголы | Урок общемето-дологической направленности | Урок активации и систематиза-ции знаний | Текущий | У.с.172  №1-4 |
| **53** | **Повседневная жизнь.**  Повторение модальных глаголов | 1 |  | | | Фразовый глагол *do*  Слова с предлогами | Урок общемето-дологической направленности | Комбинированный урок | Текущий | У.с.173 №5-9 |
| **54** | **Иностранные языки.**  «Тэсс из рода д’Эрбервиллей» (Томас Харди) (5d) | 1 |  | | | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*  Виды зданий  *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.91 №6 |
| **55** | **Профессии.**  Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле (5e) | 1 |  | | | Слова-связки  ЛЕ формального стиля | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | У.с.94 №7 |
| **56** | **Городская и сельская жизнь.**  Типы домов в Великобритании | 1 |  | | | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.95 №4 |
| **57** | **Городская и сельская жизнь.**  Городские трущобы | 1 |  | | | Текст стр.96  СловаWL 15 Across the Curriculum: Geography | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.96 №4 |
| **58** | **Природа и экология.** Зеленые пояса Англии | 1 |  | | | ЛЕ по теме: «Экология» | Урок открытия нового знания | Лекция | Устный опрос | У.с.97 №4 |
| **59** | **Городская и сельская жизнь.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  | | | Задания формата ЕГЭ | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Контрольная работа | У.с.99 writing |
| **60** | **Городская и сельская жизнь. Повседневная жизнь. Иностранные языки. Профессии. Природа и экология.**  Проверочная работа по модулю 5 | 1 |  | | | Модульный тест 5 | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Периодический | У.с.100 №1-6 |
| **61** | **Городская и сельская жизнь. Повседневная жизнь. Иностранные языки. Профессии. Природа и экология.**  Анализ теста. Обобщающее повторение | 1 |  | | | Слова и правила модуля 5 | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | Учить слова модуля 5 |
| **MODULE 6. Communication (Общение) – 15 часов** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  выразитьточкузрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу; употреблять косвенную речь; писать эссе.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** определять последовательность целей с учетом конечного результата;  ***Познавательные:*** осознанно строить речевые высказывания, моделировать различные отношения между людьми разных национальностей;  ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; описывать объект.  **Личностные:**  осознаватьзначения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; развивать в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; овладевать знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; распознавать новые словообразовательные средства. | | | | | | | | | | |
| **62** | **Научно-технический прогресс.** Есть ли жизнь в космосе (6a) | 1 |  | | | *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* | Урок открытия нового знания | Введение нового материала | Текущий | У.с.103 №8 |
| **63** | **Научно-технический прогресс.** Средства массовой информации (6b) | 1 |  | | | *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  Идиоматические выражения | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.105 №7 |
| **64** | **Повседневная жизнь.** Грамматика. Косвенная речь (6с) | 1 |  | | | Косвенная речь  Согласование времен | Урок общемето-дологической направленности | Урок активации и систематиза-ции знаний | Текущий | У.с.173 №1-3 |
| **65** | **Повседневная жизнь.** Повторение грамматики по теме «Косвенная речь» | 1 |  | | | Фразовый глагол *talk*  Слова с предлогами | Урок общемето-дологической направленности | Комбинированный урок | Текущий | У.с.175 №7 |
| **66** | **Иностранные языки.** «Белый клык» (Джек Лондон) (6d) | 1 |  | | | *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.109 №10 |
| **67** | **Профессии.** Эссе с аргументами «за» и «против» (6e) | 1 |  | | | Эссе «За и против», у.с.110 образец, план | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | у.с.111 №4-7 |
| **68** | **Профессии.** Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе? | 1 |  | | | у.с.111 №4 шаблонные фразы  Слова и выраженияWL 17 lesson 6e | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | У.с.112 №10 |
| **69** | **Страны изучаемого языка.** Языки Британских островов | 1 |  | | | *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently*  *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.113 №5 |
| **70** | **Научно-технический прогресс.** Средства связи и коммуникации в древности | 1 |  | | | Текст Getting the message across стр.114  СловаWL 17 Across the curriculum: ICT | Урок открытия нового знания | Лекция | Устный опрос | У.с.114 №4 |
| **71** | **Природа и экология.**  Проблемы загрязнения океана | 1 |  | | | ЛЕ по теме: «Экология» | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.115 №4 |
| **72** | **Научно-технический прогресс.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  | | | Задания формата ЕГЭ | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Самостоятельная работа | У.с.117 writing |
| **73** | **Научно-технический прогресс.** Обобщающее повторение лексики по теме «Общение» | 1 |  | | | Слова и выражения модуля 6 WL 15-18 | Урок общемето-дологической направленности | Урок-повторение | Текущий | У.с.161 №1-4 |
| **74** | **Повседневная жизнь.** Повторение темы «Модальные глаголы» | 1  1 |  | | | Модальные глаголы  Grammar check стр.172-173  Словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий | Урок общемето-дологической направленности | Урок-повторение | Текущий | Учить функции модальных глаголов |
| **75** | **Научно-технический прогресс. Повседневная жизнь. Иностранные языки. Профессии. Страны изучаемого языка. Природа и экология.** Проверочная работа по модулю 6 | 1 |  | | | Модульный тест 6 | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Периодический |  |
| **76** | **Научно-технический прогресс. Повседневная жизнь. Иностранные языки. Профессии. Страны изучаемого языка. Природа и экология.** Анализ проверочной работы | 1 |  | | | Слова и правила модуля 6 | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.118 №1-8 |
| **MODULE 7. In days to come (И наступит завтра) – 14 часов** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  Выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; выражать и -определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; употреблять условные придаточные предложения в речи.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Личностные:**  развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | | | | | | | | | | |
| **77** | **Иностранные языки.** «У меня есть мечта…» (7a) | 1 |  | | | *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on* | Урок открытия нового знания | Введение нового материала | Текущий | Сообщение об известной личности |
| **78** | **Профессии.** Планы на будущее (7b) | 1 |  | | | *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*  Трудные для различения ЛЕ  *Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*  Идиоматические выражения | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.123 №6 |
| **79** | **Иностранные языки.** Типы условных придаточных предложений (7с) | 1 |  | | | Фразовый глагол ***carry***  Слова с предлогами  Сослагательное наклонение 1, 2, 3  Инверсия в придаточных условия | Урок общемето-дологической направленности | Урок активации и систематиза-ции знаний | Текущий | У.с.176 №1-4 |
| **80** | **Повседневная жизнь.** Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения» | 1 |  | | | *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*  ЛЕ по теме *Характер*  Интонационная модель и ритм в стихотворении | Урок общемето-дологической направленности | Комбинированный урок | Текущий | У.с.177 №6-7 |
| **81** | **Иностранные языки.** Стихотворение Редьярда Киплинга «Если» (7d) | 1 |  | | | Стихотворение If  Биография Р. Киплинга  Упр.4-9 стр.127 | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Устный опрос | Ус.127 №11 |
| **82** | **Профессии.** Повторение написания официального письма (7e) | 1 |  | | | WL 19lesson 7e  Официальное письмо стр.128  План, шаблонные фразы стр.128, образец стр.129 №3 | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | у.с.129 №3,4 |
| **83** | **Страны изучаемого языка.** Письмо. Обучение в Англии | 1 |  | | | Текст стр.131 | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Текущий | У.с.130 №8 |
| **84** | **Страны изучаемого языка.** Страноведение. Обучение в университете | 1 |  | | | *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.131 №5 |
| **85** | **Природа и экология.** Общество волонтеров | 1 |  | | | ЛЕ по теме *Экология* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | Ус.132 №5 |
| **86** | **Природа и экология.**  Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы | 1 |  | | | Текст стр.133  СловаWL 20 lesson Green going | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Устный опрос | У.с.133 №5 |
| **87** | **Иностранные языки**. Подготовка к контрольной работе за второе полугодие | 1 |  | | |  | Урок развиваю-щего контроля | Обобщение изученного материала | Фронтальный опрос | У.с.135 writing |
| **88** | **Иностранные языки**. Контрольная работа за второе полугодие | 1 |  | | |  | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Контрольная работа | Повто-рить ЛЕ модулей №1-7 |
| **89** | **Профессии.**  Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  | | | Задания формата ЕГЭ | Урок развиваю-щего контроля | Урок-повторение | Текущий | У.с.162 №1-4 |
| **90** | **Иностранные языки. Профессии. Повседневная жизнь. Страны изучаемого языка. Природа и экология.**  Проверочная работа по модулю 7 | 1 |  | | | Модульный тест 7 | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Периодический |  |
| **MODULE 8. Travel (Путешествие) – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, семье)  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения, формировать пути для ее достижения; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге и строить монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики.  **Личностные:**  применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверять собеседнику (соучастнику) деятельности; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | | | | | | | | | | |
| **91** | **Природа и экология.**  Самые загадочные места планеты (8a) | 1 |  | | | *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life* | Урок открытия нового знания | Введение нового материала | Текущий | У.с.139 №7 |
| **92** | **Страны изучаемого языка.** Путешествие самолетом (8b) | 1 |  | | | *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | Ус.140 №4  Учить слова 4a,4b |
| **93** | **Иностранные языки.** Грамматика. Инверсия. Фразовые глаголы  (8с) | 1 |  | | | Инверсия  Grammar check стр.178-179  исчисляемые/неисчисляемые существительные  существительные в ед. и мн.ч  Фразовый глагол *check*  Слова с предлогами | Урок общемето-дологической направленности | Урок активации и систематиза-ции знаний | Текущий | У.с.178 №2 |
| **94** | Итоговая контрольная рбота | 1 | |  | |  | Уро развиваю-щего контроля | Контрольная работа | Периодический |  |
| **95** | **Иностранные языки.** «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт) (8d) | 1 |  | | | *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*  ЛЕ по теме *Погода*  Идиоматические выражения | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Устный опрос | У.с.145 №10 |
| **96** | **Природа и экология.**  «Мой лучший отдых» (8е) | 1 |  | | | Порядок слов (прилагательные)  Прилагательные и наречия для описания местности | Урок развиваю-щего контроля | Письменная работа | Практическая работа | У.с.148 №12 |
| **97** | **Страны изучаемого языка.** Советы перед поездкой в США | 1 |  | | | Текст стр.149, словаWL22 Culture corner 8 | Урок развиваю-щего контроля | Комбинированный урок | Текущий | У.с.149 №5 |
| **98** | **Иностранные языки.** Французский художник Поль Сезанн | 1 |  | | | ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2 | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.150 №5 |
| **99** | **Природа и экология.**  Эко-туризм | 1 |  | | | ЛЕ по теме: «Экология» | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий | У.с.151 №4 |
| **100** | **Природа и экология.**  Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  | | | Задания формата ЕГЭ | Урок развиваю-щего контроля | Обобщение изученного материала | Фронтальный опрос | У.с.153 writing |
| **101** | **Природа и экология. Страны изучаемого языка. Иностранные языки.**  Проверочная работа по модулю 8 | 1 |  | | | Модульный тест 8 | Урок развиваю-щего контроля | Урок оценки и коррекции знаний | Периодический |  |
| **102** | Обобщающее повторение за курс 11 класса | 1 |  | | |  | Урок рефлексии | Комбинированный урок | Текущий |  |

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО иностранному ЯЗЫКУ**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты, самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

 2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Лист корректировки к рабочей программе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы по плану | Название темы, раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |